

Fachhochschule Potsdam

Unité d'enseignement Affaires sociales

Filière Bildung und Erziehung in der Kindheit (BA), *Enseignement et éducation dans l'enfance*

Missions et objectifs durant les phases pratiques

Mesdames, Messieurs,

le lien étroit entre la théorie et la pratique constitue un élément essentiel de la filière « Enseignement et éducation dans l'enfance », c'est-à-dire qu'aux cours d'enseignement préparant les apprenant/es à leur activité pratique future en transmettant contenus et méthodes, viennent s'ajouter deux stages pratiques de plusieurs semaines respectivement (l'un de 6, l'autre de 4 semaines) ainsi que l'organisation régulière de journées d'observation au poste de travail et de pratique. Ces phases pratiques font l'objet d'un suivi intensif de la part de la Fachhochschule par le biais de séminaires et d'ateliers.

Durant leurs phases pratiques, les apprenant/es doivent se familiariser de manière approfondie et réfléchie avec les environnements institutionnels des enfants entre 0 et 12 ans, c'est-à-dire les structures d'accueil journalier, crèches, jardin d'enfants, écoles primaire et garderies ; les institutions d'assistance à la jeunesse, associations de représentants, administrations et fondations constituent également des domaines pratiques intéressants pour les apprenant/es.

Un objectif important du lien entre la théorie et la pratique est l'acquisition par les apprenant/es de connaissances sur les processus de développement et de formation des enfants, tout comme sur la coopération avec les adultes, c'est-à-dire avec les parents et collègues de divers groupes professionnels. Il faut ensuite que ce savoir se double d'une autoréflexion sur les propres expériences de formation, afin de permettre de faire évoluer les approches acquises et d'agir professionnellement sur le plan pédagogique. Pour développer autoréflexion et sensibilité dans le travail avec les enfants, il est nécessaire d'avoir à sa disposition des méthodes adaptées d'observation et d'interprétation des comportements des enfants, ainsi que de documentation de leurs processus d'apprentissage et de formation. S'y ajoutent des connaissances dans des domaines particuliers tels que le langage, la communication et la culture écrite, le corps, le mouvement et la santé, la musique, la représentation et la réalisation, les mathématiques et sciences naturelles tout comme la vie sociale et leurs applications en pratique.

La collaboration entre les collègues et les familles constitue un autre point capital des expériences pratiques, et se conçoit durant les stages sous forme de processus d'échanges mutuels entre les apprenant/es, les praticien/nes et les familles.

Il importe que les apprenant/es acquièrent compétence et expérience dans les domaines suivants :

- observation systématique d'enfants et de groupes d'enfants au moyen de diverses méthodes
- formes de documentation pour saisir les processus de développement et de formation de l'enfant
- travail de réflexion systématique sur sa propre approche et son propre comportement
- mise en liaison des situations observées dans la pratique et du savoir théorique (et vice-versa).
- connaissances portant sur l'institution respective, ses missions, son organisation et des particularités
- intégration dans l'équipe de l'institution et prise en charge de missions en concertation avec les collègues
- élaboration et mise à l'essai de propositions de formation pour les enfants, individuellement ou en groupes
- acquisition et contrôle des connaissances dans divers domaines de formation tels que le langage et les langues, le mouvement, la réalisation, les mathématiques, la créativité etc. ainsi que dans les disciplines du primaire
- travail de réflexion avec les collègues et les parents sur les propositions de formation développées par les apprenant/es
- expériences faites en planifiant des projets avec des enfants
- expériences faites en collaboration avec les parents et les familles
- connaissances en matière de conduite de débat et de gestion des conflits
- élaboration de questions issues de la pratique en vue de les traiter lors de la période ultérieure des études.

Un stage de plusieurs semaines et les journées régulières d'observation au poste de travail et de pratique créent une relation intensive de coopération entre les apprenant/es et les institutions les accueillant, c'est-à-dire entre les enfants, les collègues et les parents. Dans le meilleur des cas, cette relation est un rapport enseignant-enseigné dont tous les participants tirent profit. En ce qui concerne la Fachhochschule, nous souhaitons permettre à ce dialogue de s'accroître et proposons des possibilités de rencontres régulières aux praticien/nes, apprenant/es et enseignant/es de la Fachhochschule de Potsdam. Nous restons en outre attentifs à toutes les questions et tous les sujets vous intéressant et serions heureux de voir s'intensifier les échanges. À toutes les personnes impliquées nous souhaitons une collaboration réussie durant les stages.

Cordialement

Vos chargé/es de cours et accompagnant/es praticien/nes de la Fachhochschule de Potsdam,
filière formation et éducation dans l'enfance.

Pour toute question, veuillez vous adresser à :

Filipe Martins Antunes

Kiepenheuerallee 5, 14469 Potsdam, Germany

Phone: +49 331 580-4173

Mail: Filipe.martins.antunes@fh-potsdam.de